

ERENLER İMAMHATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI



ONİKİŞUBAT/KAHRAMANMARAŞ



“Milli Eğitimin gayesi yalnız hükümete memur yetiştirmek değil, daha çok memlekete ahlaklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun içinde öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir.” 1923

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature in black ink, reading 'M. Atatürk'.



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehîd oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, topraktan sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



SUNUŞ

Okulumuz yaşadığı çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren, ufku açık, geleceğe umutla bakan öğrenciler yetiştirmek için bu 2018-2019 öğretim yılında eğitim öğretime başlamıştır. Geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık ülkemizin eğitim çitasını daha yükseklerle taşıyacak bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileri ile özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız. Bizler Erenler İmam Hatip Ortaokulunun yönetici, öğretmen, öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de eğitim öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim öğretime hazırlamak, okulda milli eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı hazırlamak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hale getirmek de görevimiz arasındadır.

Erenler İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planında 2024-2028 belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızı okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Hedefleri ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz plan dönemi içinde her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen stratejik plan ekibine teşekkür ediyorum.

Kadir GÖNLÜ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	4
Tablolar	7
Şekiller	7
Kısaltmalar.....	8
Tanımlar	9
I.BÖLÜM	11
Giriş, Amaç ve Kapsam	11
Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	12
I. BÖLÜM DURUM ANALİZİ	15
Tarihi Gelişim.....	15
Mevzuat Analizi	17
Paydaş Analizi.....	17
Öğrenci Anketi Sonuçları:	18
Öğretmen Anketi Sonuçları:.....	24
Veli Anketi Sonuçları:	29
Kurum İçi ve Dışı Analiz	36
Taşınmalı Eğitim Öğrencileri	36
Okul Kız Pansiyon Öğrencileri	36
İnsanKaynakları.....	37
Teknolojik Kaynaklar.....	38
PESTLE(Politik,Ekonomik,Sosyo-konomik,Ekolojik,Etik) Analizi	38
GZFT;.....	39
Sorun/GelişimAlanları:	42
II. BÖLÜM.....	45
MİSYONUMUZ	46
VİZYONUMUZ.....	46
TEMEL DEĞERLER.....	46
AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER.....	47
TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE.....	47
TEMA II: Eğitim ve Öğretimde Kalite.....	51
TEMA III: Eğitim ve Öğretim Erişimine Katılım	55
IV. BÖLÜM	57
MALİYETLENDİRME	58
V. BÖLÜM.....	59

İzleme ve Değerlendirme Modeli 60

Tablolar

Tablo1:Stratejik Planlama Ekibi

Tablo2:Okulumuzda Çalışan Personel Sayısı

Tablo 3: Okul Çalışanları Mevcut Verileri

Tablo 4: Öğrenci Sayıları

Tablo5:Öğretmen Bilgileri

Tablo6:İnsan Kaynakları

Şekiller

Şekil 1:Plan Oluşum Şeması

Şekil2:Erenler İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Teşkilat Yapısı

Kısaltmalar

AB: Avrupa Birliği

ABİDE: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

BT: Bilişim Teknolojileri

CİMER: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi

CK : Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi

DYS :Doküman Yönetim Sistemi

EBA :Eğitim Bilişim Ağı

FATİH :Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı

IPA :InstrumentforPre-

AccessionAssistance(KatılımÖncesiMaliYardımAracı)

MEB : Millî Eğitim Bakanlığı

MEBBİS :Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri

MEBİM : Millî Eğitim Bakanlığı İletişim

Merkezi MEİS : Millî Eğitim İstatistik Modülü

OECD : Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)

OSB :Organize Sanayi Bölgesi

PESTLE :Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz

PDR : Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik

PISA :Programme for International Student Assesment (Uluslar arası Öğrenci Değerlendirme Programı)

RAM :Rehberlik Araştırma Merkezi

STK :Sivil Toplum Kuruluğu

TIMMS : Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)

TİKA : Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı

TÜBİTAK: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu

TYÇ : Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi

YDS :Yabancı Dil Sınavı

Tanımlar

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki edenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkökul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar(Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbi, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

I.BÖLÜM

Giriş, Amaç ve Kapsam

İnsan doğası gereği mükemmele ulaşmayı ister, mükemmele ulaşma fikrinden verimlilik fikri doğmuştur. Verimlilik ‘işleri doğru yapmaktır’. Globalleşen dünyada ihtiyaçlar sınırsızdır kaynaklar ise sınırlıdır. Bunun için kaynakların verimli bir şekilde kullanılması, büyük önem taşır. Bir kurumun verimliliği kadar etkinliği de önemlidir. Etkinlik ‘doğru işler yapmaktır.’ Bu da rasyonel planlamayla olur.

Okulumuzun stratejik planı hazırlanırken paydaşlarımızın tümünün fikirlerini almaya azami ölçüde dikkat ettik gelişmeye açık yönlerimizi tehditlerimizi fırsatlarımızı ve güçlü yönlerimizi tespit ettik. Okulumuza yeni ufuklar açabilecek bir stratejik plan hazırlamaya çalıştık. Erenler İmam Hatip Ortaokulu olarak bütün paydaşlarımızın katılımıyla hazırladığımız bu planla önümüzdeki 5 yılda takip edeceğimiz stratejiyi ortaya koymuş, bu strateji doğrultusunda gerçekleştireceğimiz eylem planını hazırlamış bulunmaktayız. Artık bütün paydaşlarımızla birlikte ne yaptığımızın daha fazla bilincindeyiz.

Stratejik plan sayesinde zaten yapmakta olduğumuz çalışmalarını artık belli bir plan ve program dâhilinde, neyi niçin yaptığımızı, sonuçtan neler beklediğimizi, beklediğimizi elde edemediğimizi nasıl ölçüp değerlendireceğimizi bilerek yapacağız. Ayrıca bu stratejik plan görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmede maddi ve insan kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına olanak tanımaktadır.

Geleceğe yönelik misyon, vizyon, amaç-hedefler ve performans göstergeleri doğrultusunda daha güçlü iş birlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen plan okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Yasal Çerçeve

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 22 Nisan 2021 tarihli Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile aynı tarihli Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu'na (Sürüm 3.1) dayanılarak hazırlanmıştır.

Erenler İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlama süreci:

Erenler İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Dönemi stratejik planlama çalışmaları Millî Eğitim bakanlığının 2013/26 sayılı genelgesi başlamıştır. İlk olarak Stratejik Planlama Üst Kurulu oluşturulmuştur. Daha sonra Müdür Yardımcısı Asuman GÜÇLÜ yönetiminde okul Stratejik Planlama Ekibi kurulmuştur.

Daha sonra durum analizine veri oluşturması amacıyla öncelikle paydaş analizi yapıldı. Paydaş analizinden sonra kurum paydaşlarına memnuniyet anketleri düzenlendi. Stratejik Planlama çalışmalarını veri oluşturması amacıyla okuldaki diğer müdür yardımcısından okul faaliyetleri ile ilgili istatistikî bilgiler istendi.

Paydaş anketleri sonrası Stratejik Planlama Çalıştayına hazırlık amacıyla çalışmaya katılacak kişilere Asuman GÜÇLÜ tarafından eğitim verildi. Yapılan eğitim sonrası başlayan çalıştayda Erenler İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Yapılan çalıştaylarda okulumuzun tüm paydaşlarının görüş düşünceleri ve beklentileri dikkate alınmaya çalışılmıştır.

Strateji Geliştirme Kurulu (Stratejik Planlama Üst Kurulu)	Sıra No	Adı Soyadı	Görevi	Unvanı
	1	Kadir GÖNLÜ	Başkan	Okul Müdürü
	2	Asuman GÜÇLÜ	Koordinatör	Müdür Yardımcısı
	3	Şule ÖNVERMEZ	Üye	Öğretmen
	4	Sema Bahtıgül ATASOY	Üye	Öğretmen
	5	Mehmet AKKURT	Üye	Okul-Aile Birliği Başkanı

A. Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Görevi	Unvanı
Asuman GÜÇLÜ	Başkan	Müdür Yardımcısı
Emine BÜYÜKKURT	Üye	Öğretmen
Zehra GÖKCEK	Üye	Öğretmen

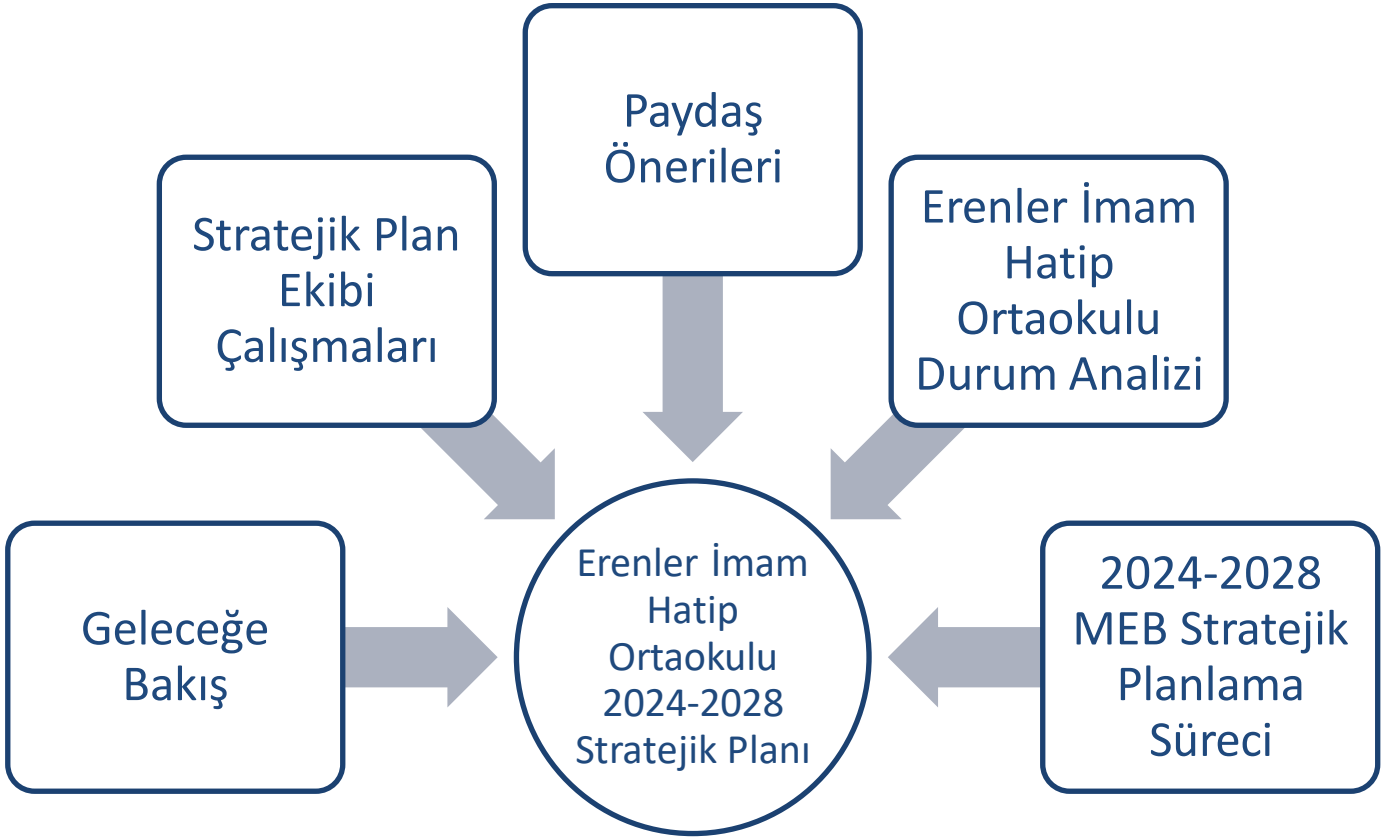
Tablo1.Stratejik Planlama Ekibi

B. Stratejik Plan Modeli

Okulumuzun stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir.

Stratejik planınızın temel yapısı Bakanlığımız Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Bakanlık Vizyonu temelinde eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.

Şekil1 :Stratejik Plan Oluşum Şeması



I. BÖLÜM DURUMANALİZİ

Tarihi Gelişim

Erenler İmam Hatip Ortaokulu Onikişubat ilçesine bağlı Kurtlar Mahallesi sınırları içinde yer almaktadır. Okul binamızın inşaatına 2016 yılında imam hatip ortaokulu olarak başlanmıştır. Okulumuz Onikişubat ilçesine bağlı batı köylerinde açılmış ilk imam hatip ortaokulu olma özelliğine sahiptir. Okulumuz 2018-2019 öğretim yılında eğitim hayatına başlamış ve 2018 Eylül ayında Halis AKKURT kurucu müdür olarak görevlendirilmiştir. İlk yıl imam hatip ortaokulu 5.sınıfa 44 öğrenci kayıt yaptırmış ve bu öğrenciler 2 şubede eğitime başlamıştır. 1. Dönem bir müdür yönetiminde 1 ücretli öğretmenle, 2.dönem 1 müdür yardımcısı, 1 kadrolu, 1 ücretli öğretmenle eğitim vermiştir. 2019-2020 eğitim-öğretim döneminde okula atanan müdür Kadir GÖNLÜ ve müdür yardımcısı Nihat AY ve 5 öğretmenle, 120 öğrenci, 5 şube ile eğitim öğretime devam etmiştir. Okulumuz Kahramanmaraş il merkezine mesafesi yaklaşık 17 kilometredir.

Okul yerleşkesi 5000 m² bir alana sahip olup, Onikişubat belediyesi tarafından yaptırılmıştır. Okulumuz 4 katlı binada, 17 derslik ile eğitim öğretim hizmetini sürdürmektedir.

2019-2020 eğitim öğretim döneminde Fatmalı kasabası ilk-ortaokul binası bakım onarım aşamasında olduğundan 15 şubede 391 öğrenci ile okulumuzu misafir olarak kullanmışlardır.

Okulumuz 1 Çok Amaçlı Salon, 1 Müdür Odası, 2 Müdür Yardımcısı Odası, 1 Öğretmenler Odası, 1 Fen Bilimleri Laboratuvarı, 1 Kütüphane, 1 Mescid, 1 Arşiv, 1 Depo, 1 Elektrik ve sistem odası, 1 Psikolojik Danışma Odası, 1 Kazan Dairesi, 1 Asansör Odası, 17 Derslik bulunmaktadır.

Tablo2:Okulumuzda Çalışan Personel Sayısı

2022	SAYISI	YAŞ ORTALAMASI	KIDEM ORTALAMASI
OKUL MÜDÜRÜ	1	40	15
MÜDÜR YARDIMCISI	3	40	10
ÖĞRETMEN	17	35	10
TOPLAM	21	115	35

a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- 2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- 3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- 4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,

- 5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- 6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- 7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- 8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- 9) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
- 10) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

- 1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- 2) Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
- 3) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
- 4) Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,
- 5) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- 6) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- 7) Eğitim kurumlarında ki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- 8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
- 9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak
- 10) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

c) Öğrencilere yönelik görevler:

- 1) Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- 2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- 3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 4) Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- 5) Öğrencilerin ulusal ve uluslar arası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- 6) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 7) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- 8) Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 9) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 10) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.

ç) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
- 2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
- 3) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
- 4) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

Bunların yanında Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde belirtilen faaliyetleri kapsamaktadır.

Mevzuat Analizi

Erenler İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planın hazırlanmasında aşağıdaki kanun ve yönetmelikler dikkate alınmıştır.

- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Temel Kanunu
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
- İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
- Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı İle Diğer Bakanlıklara Bağlı Okullardaki Görevlileri

Öğrencilerin Kılık Kıyafetlerine İlişkin Yönetmelik

- Milli Eğitim Bakanlığı Ve Bakanlığa Bağlı Kuruluşlardan Gelen Genelgeler
- İlköğretim Kurumları Standartları Yönergesi
- MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Tarafından Onaylanmış Olan Öğretim

Programlarının Uygulama Esasları ile İlgili Kurul Kararlar

Paydaş Analizi

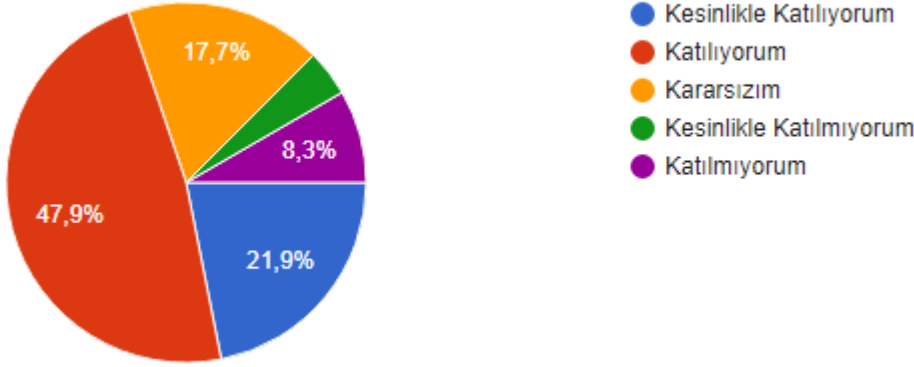
Kurumumuz hitap ettiği kitle, faaliyet alanları ve teşkilat yapısı açısından da ilçenin küçük kısmını temsil etmektedir. Bu nedenle kurumsal anlamda ilçedeki bazı yapılar kurumumuz açısından paydaş niteliğindedir. Bu paydaşlardan kurumsal olarak en stratejik ve önemli olanları paydaş analizi içinde vermeyi uygun gördük.

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için toplam 20, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

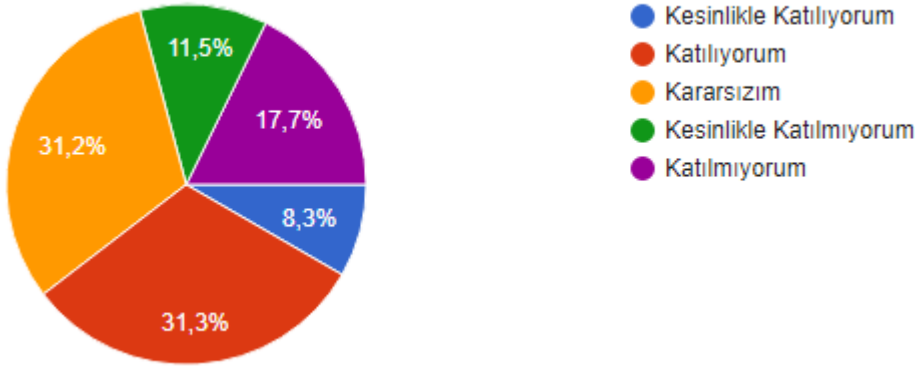
Değerlendirme yapılırken “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte değerlendirilmiştir.”Kesinlikle Katılmıyorum” ile “Katılmıyorum” maddeleri birlikte değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri google formlara yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

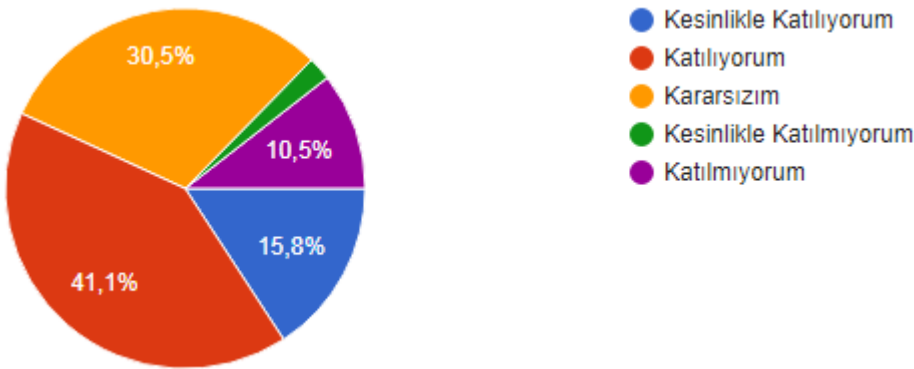
Öğrenci Anketi Sonuçları:



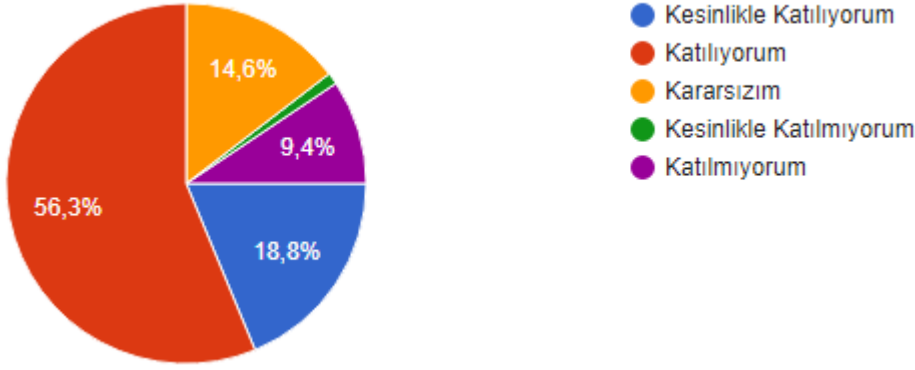
“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %87.5’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



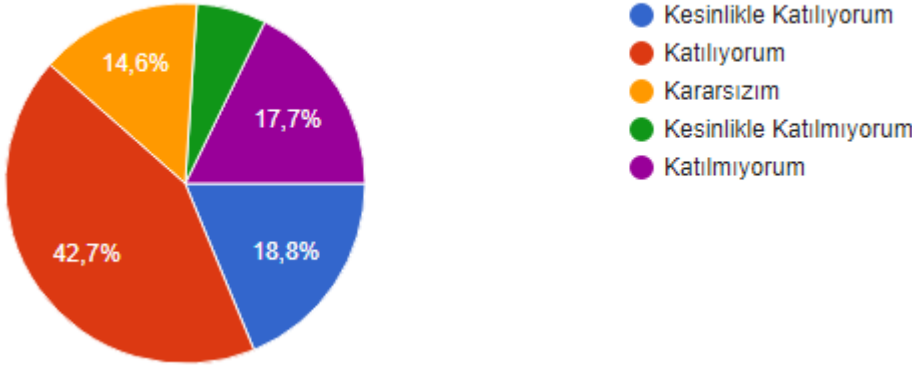
“Okul temiz ve hijyeniktir..” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70.8’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Okulun fiziki koşulları yeterlidir..” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %87.4’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

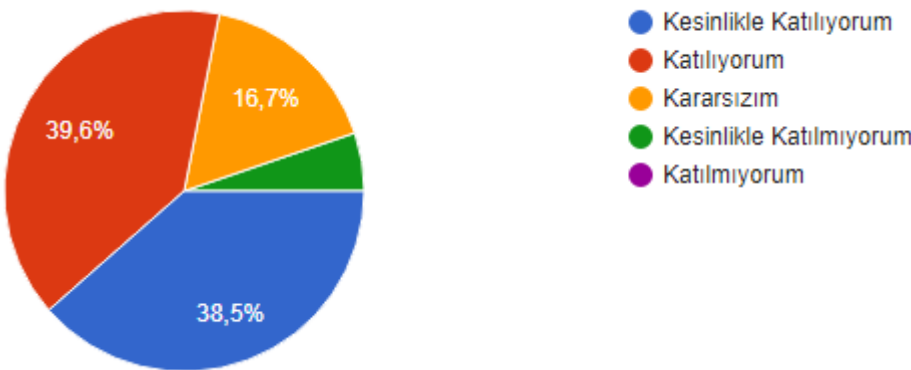


“Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar...” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %89.7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



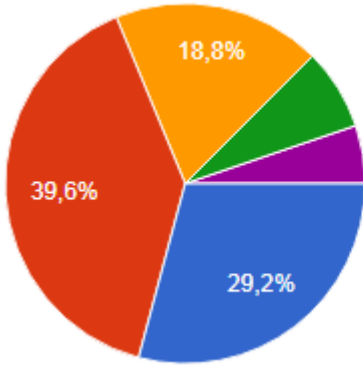
Şekil 4:Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.

“Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.”sorusuna ankete katılan öğrencilerin %76.1’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



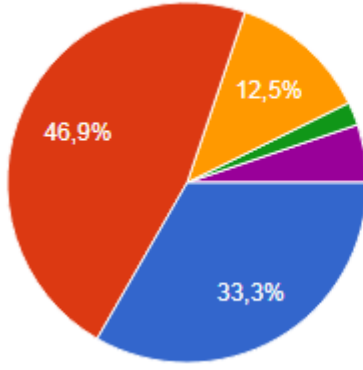
“Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.”sorusuna ankete katılan öğrencilerin %94.8’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

ERENLER İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI



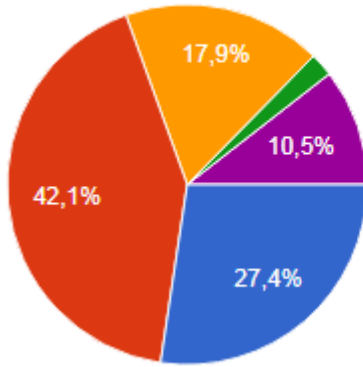
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

“Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %98.6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

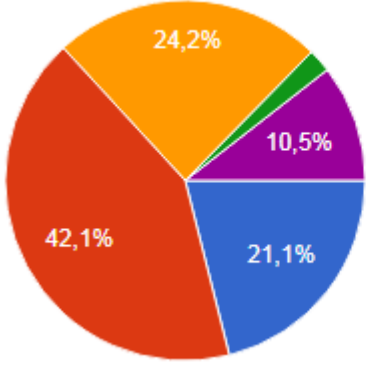
“Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %92.7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

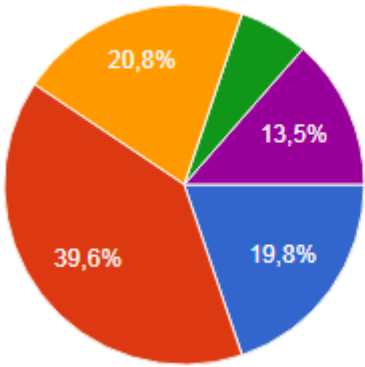
“Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %87.4’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

ERENLER İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI



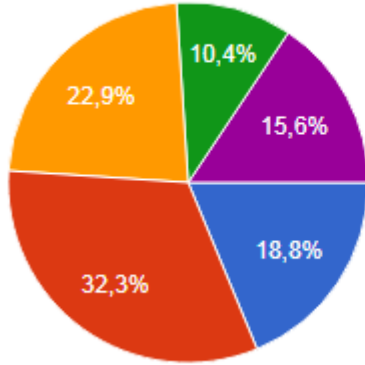
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

“Okulumda yer almam için birçok fırsat var..” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %87.4’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



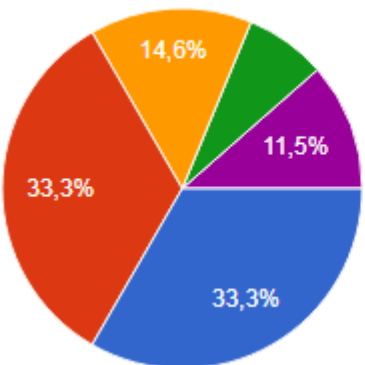
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

“Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor...” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %80.2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

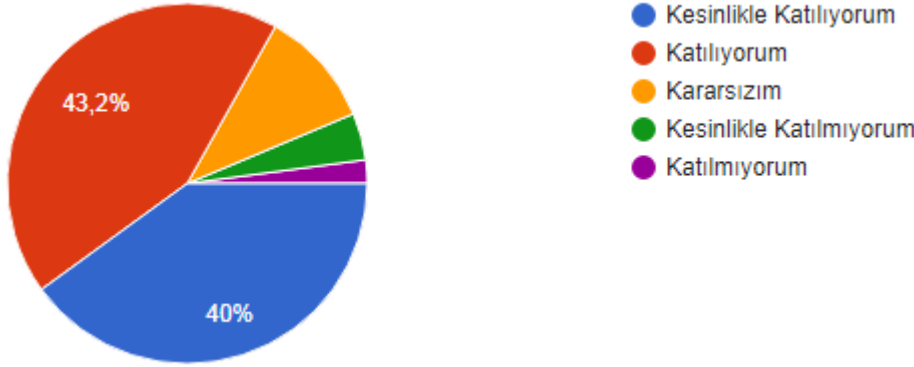
“Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor....” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %74’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



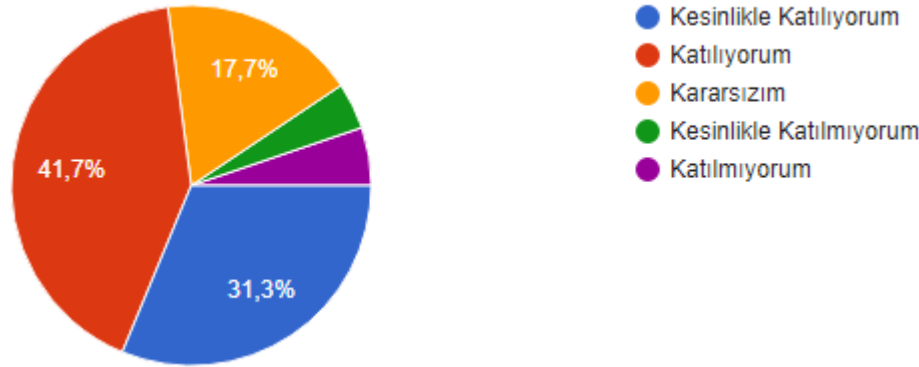
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

ERENLER İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

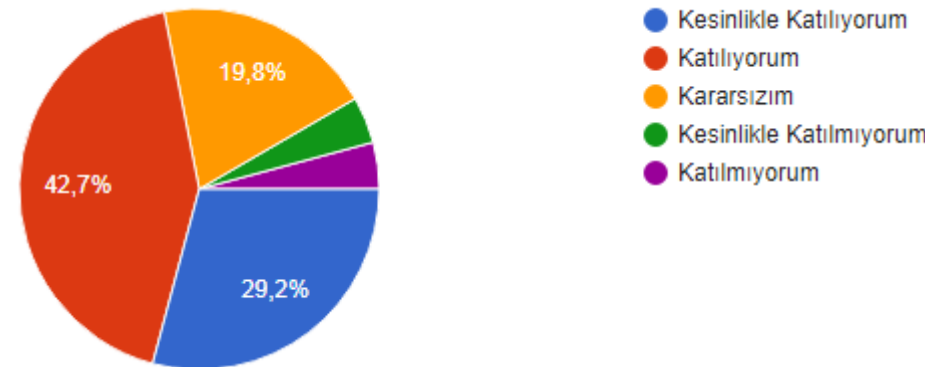
“Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.....”.sorusuna ankete katılan öğrencilerin %81.2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



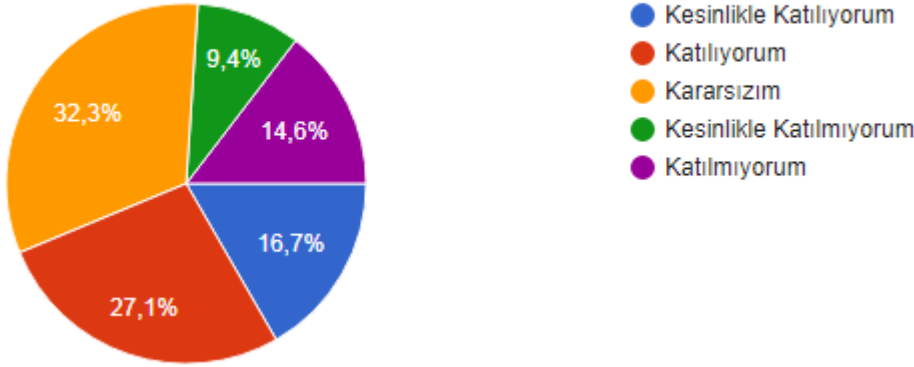
“Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.....”.sorusuna ankete katılan öğrencilerin %93.2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



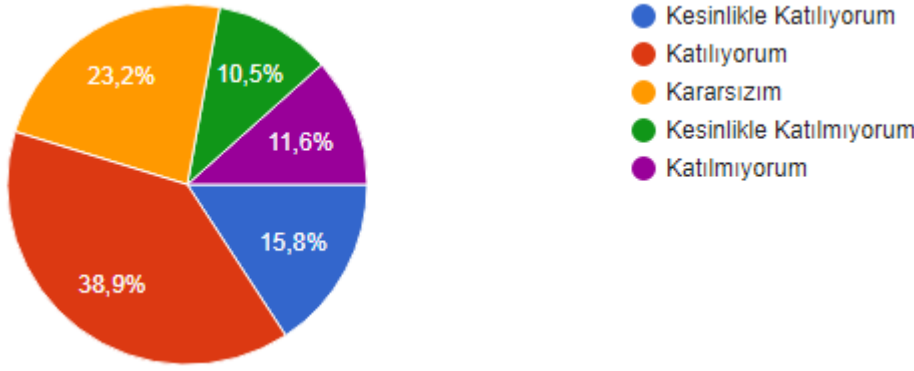
“Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.....”.sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90.7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



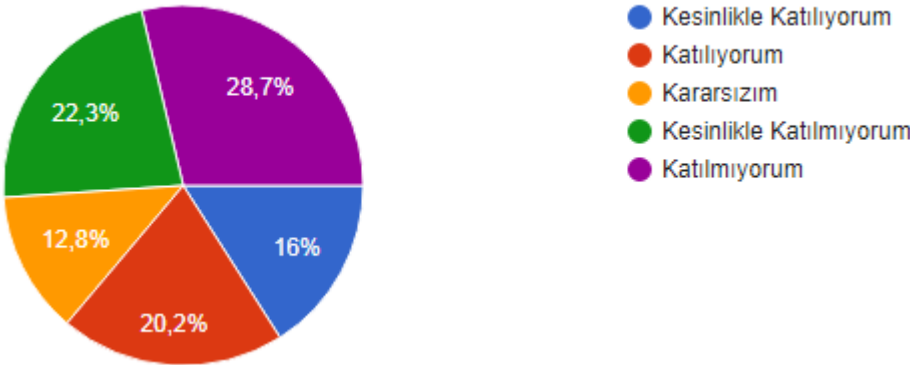
“Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.”sorusuna ankete katılan öğrencilerin %91.7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



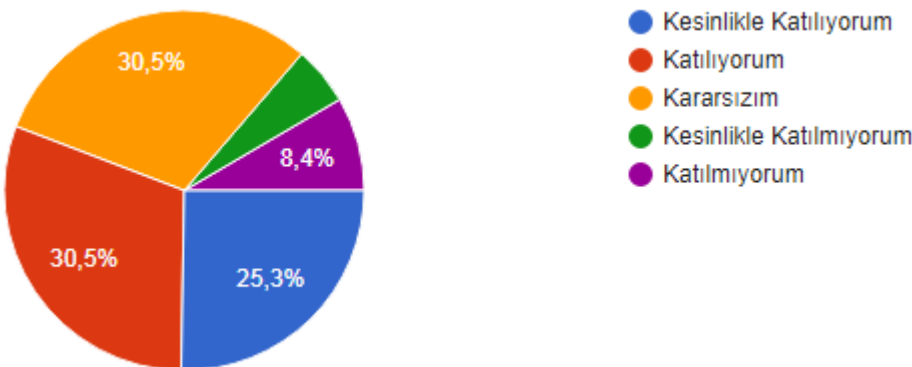
“Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.....”.sorusuna ankete katılan öğrencilerin %76.1’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.....”.sorusuna ankete katılan öğrencilerin %77.9’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

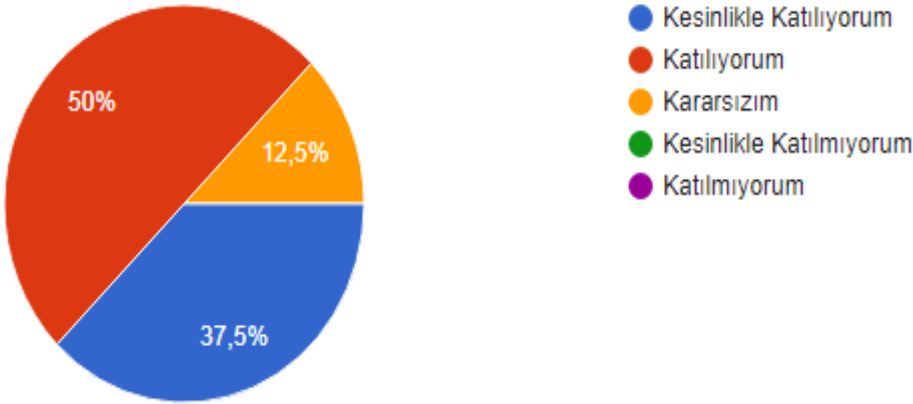


“Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.....”.sorusuna ankete katılan öğrencilerin %49’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

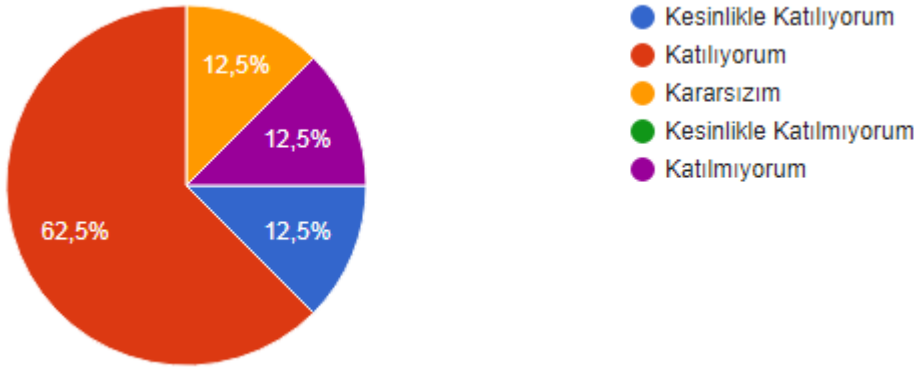


“DYK’leri yeterli buluyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %86.3’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

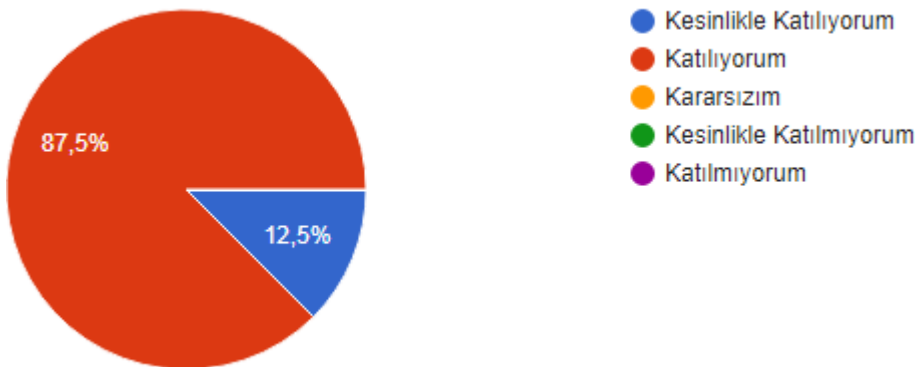
Öğretmen Anketi Sonuçları:



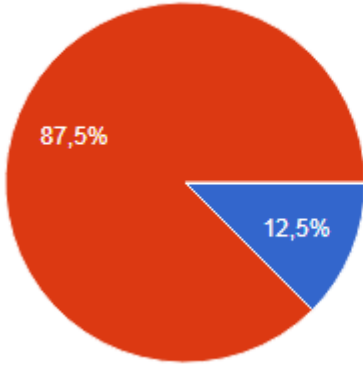
“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum..” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor...” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %87.5’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

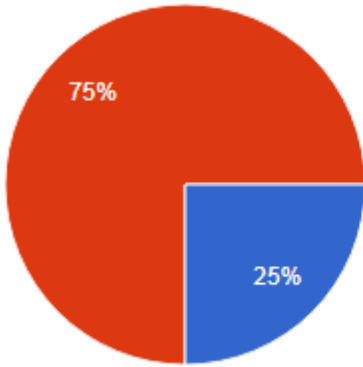


“Okul temiz ve hijyeniktir...” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



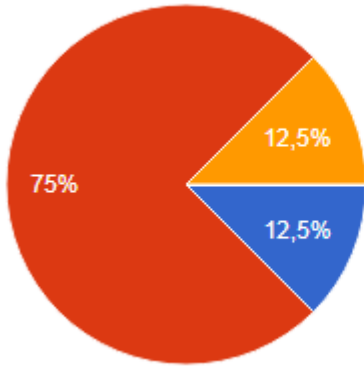
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır...” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



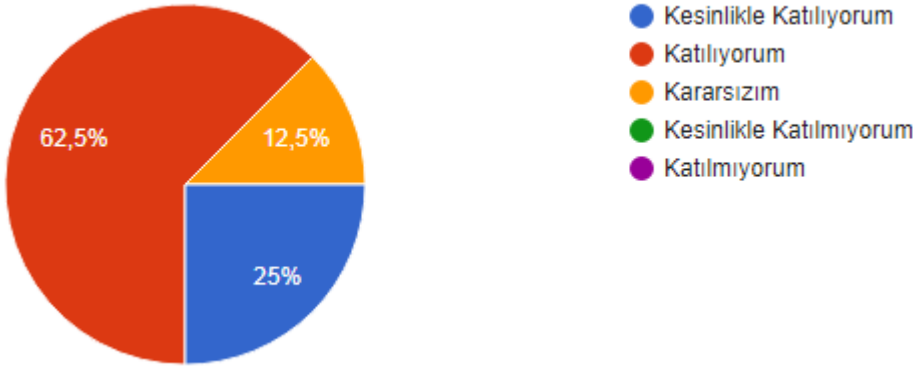
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar...” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

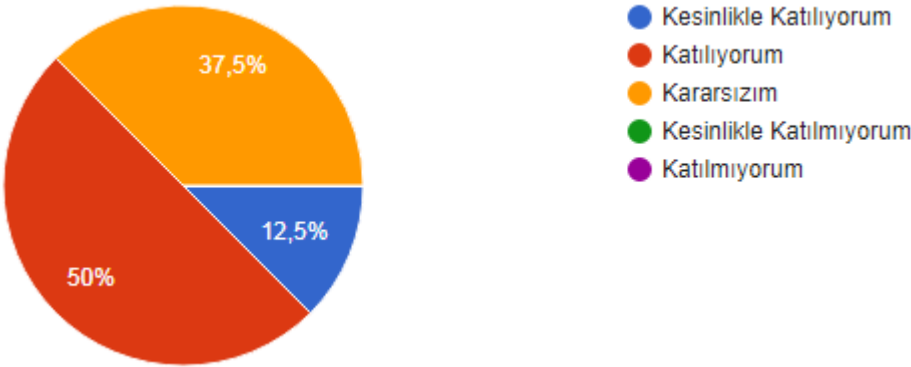


- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

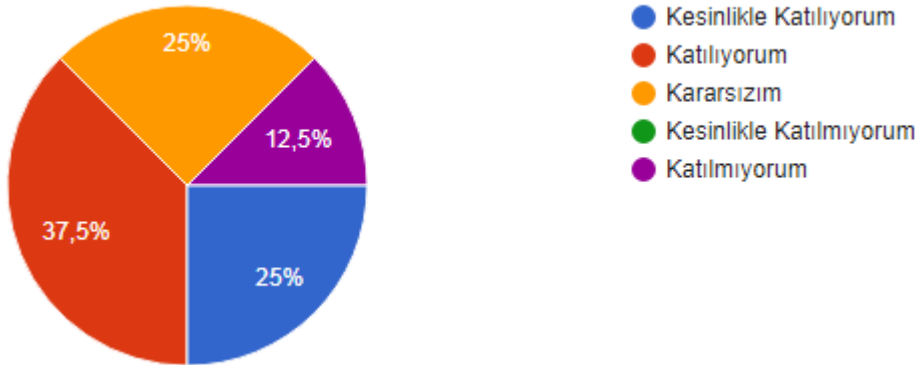
“Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor....” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



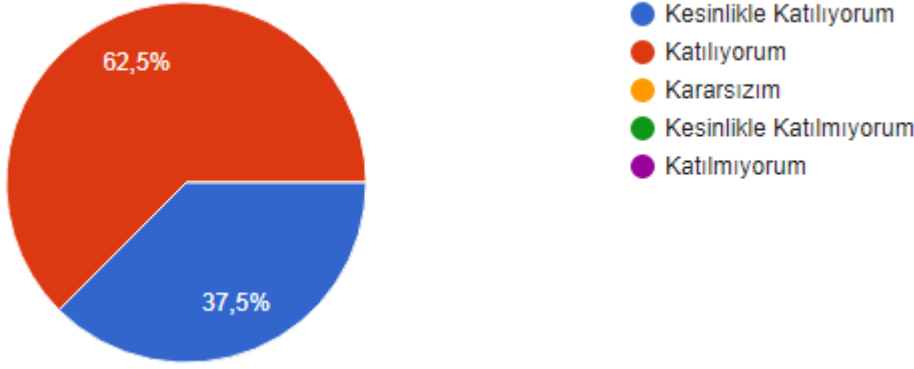
“Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.”sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



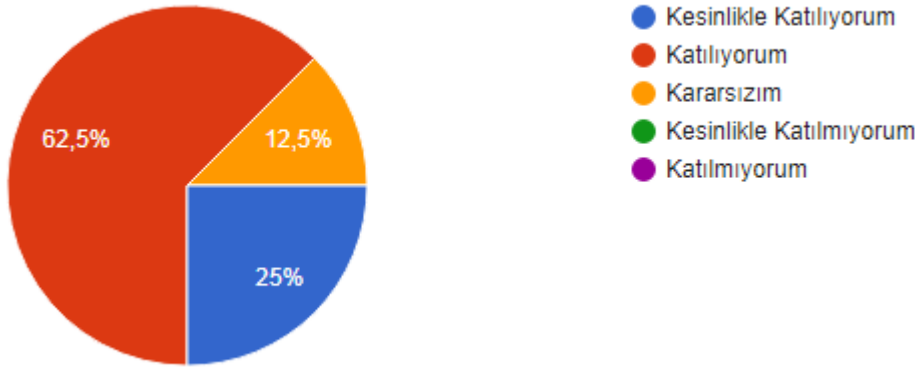
“Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.”sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



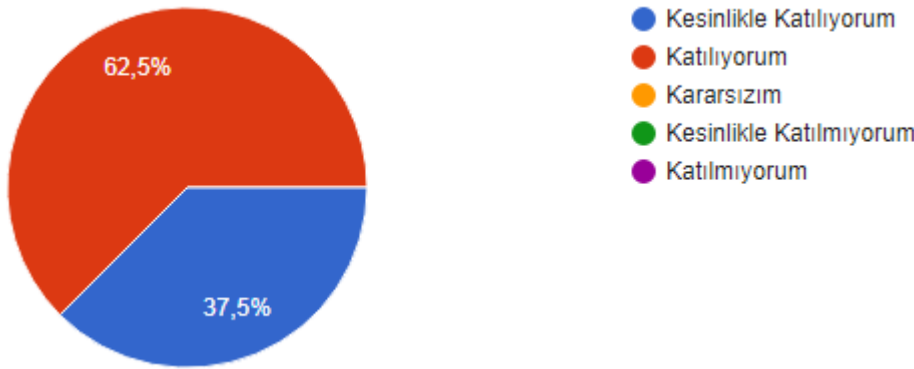
“Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.”sorusuna ankete katılan öğrencilerin %87.5’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim..” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

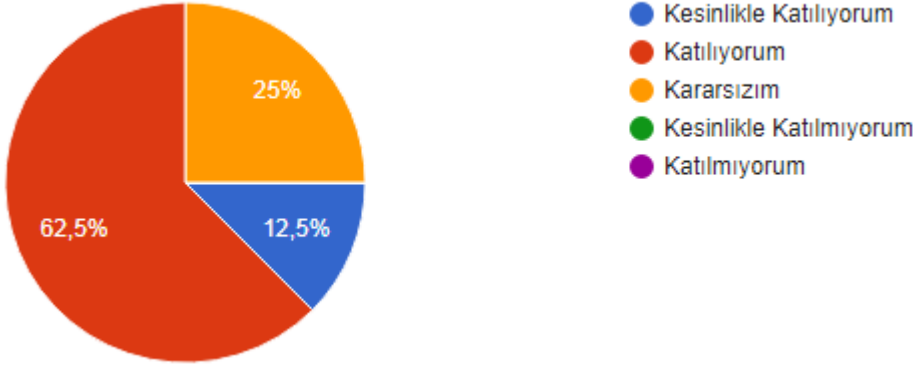


“Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır...” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

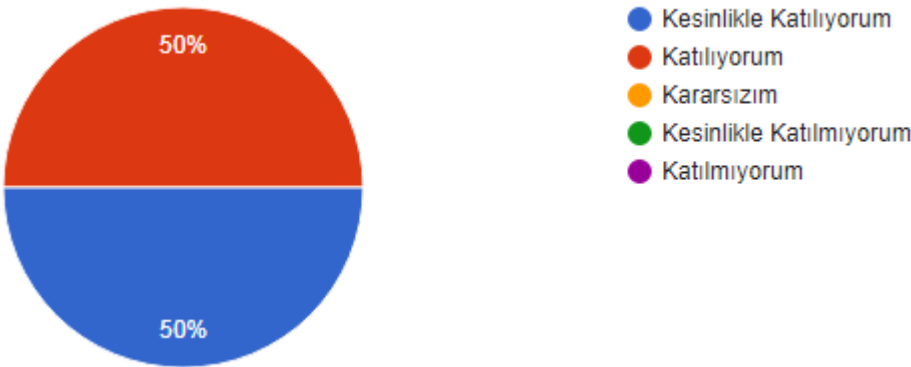


“Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

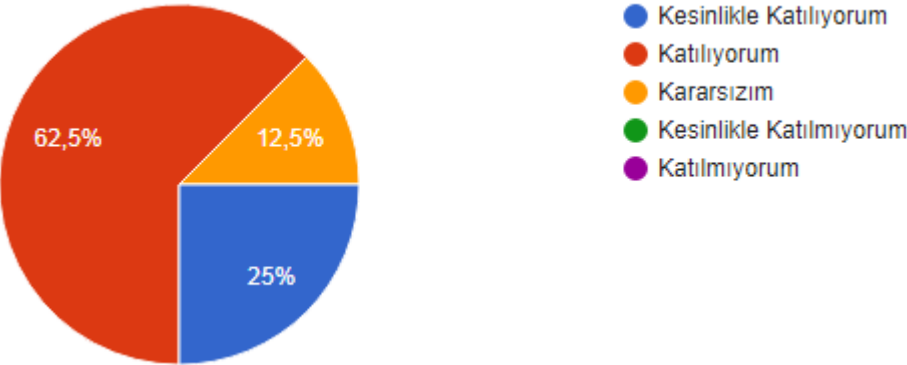
ERENLER İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI



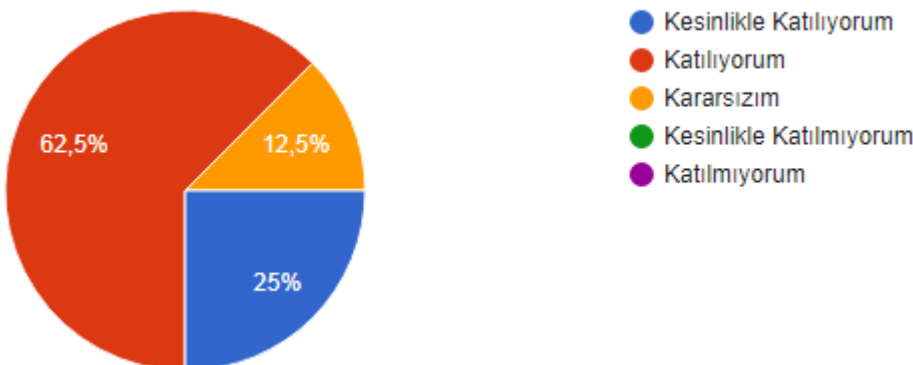
“Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir..” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım...” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

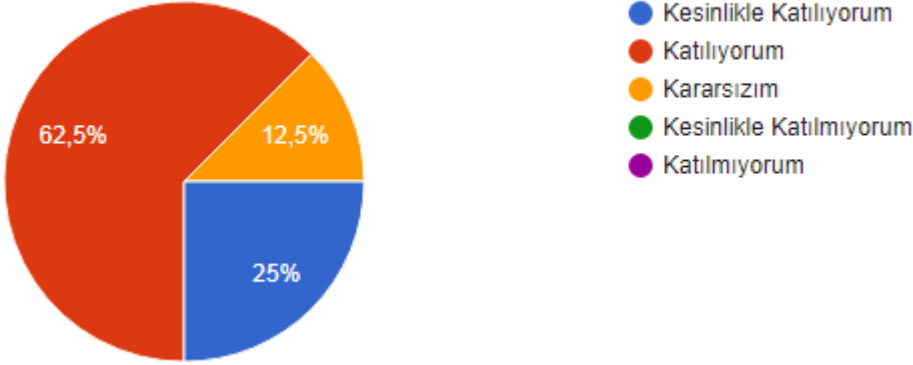


“Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür....” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



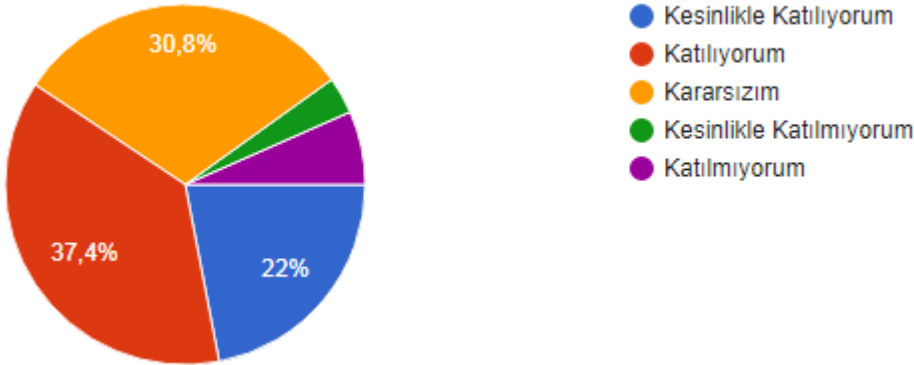
ERENLER İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

“Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.....” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

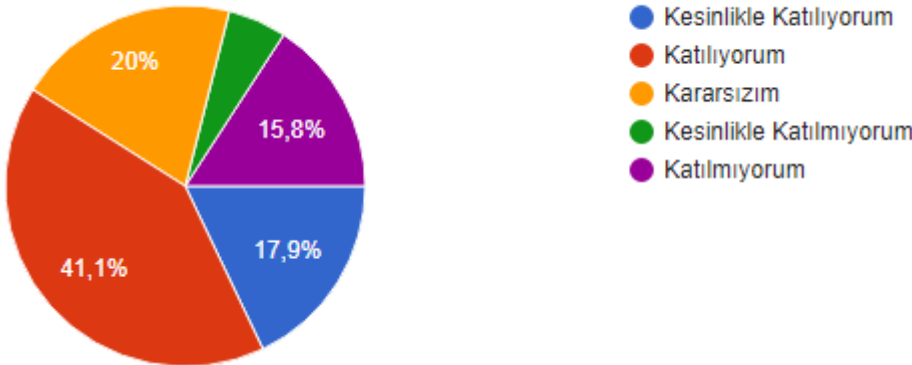


“Okulumuza aidiyet hissediyorum.....” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

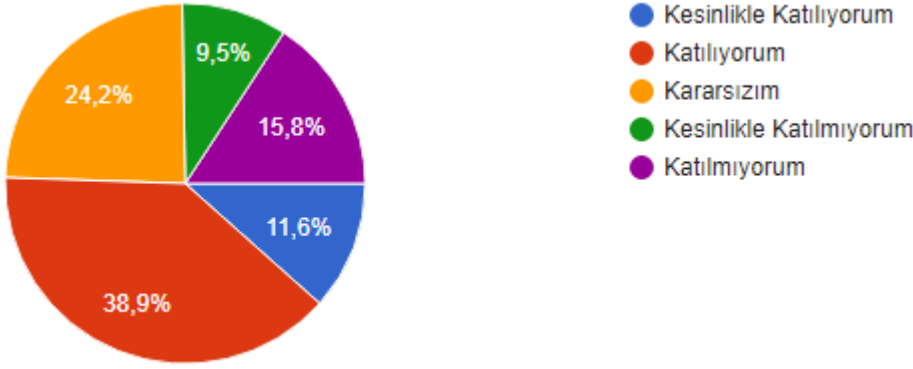


“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90.2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

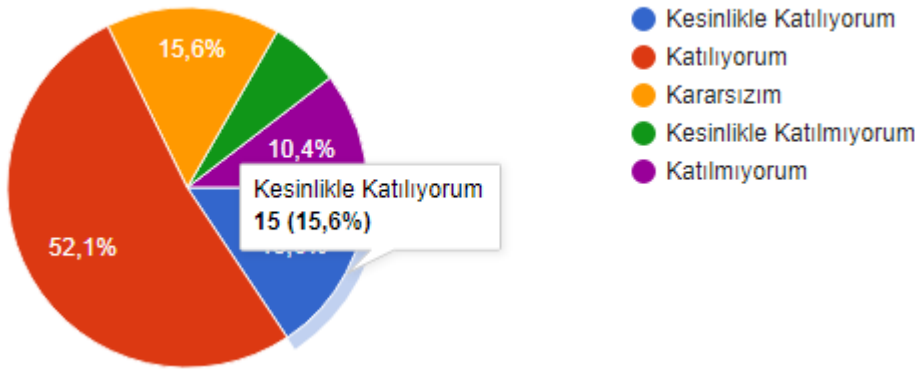


“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor..” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %79’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

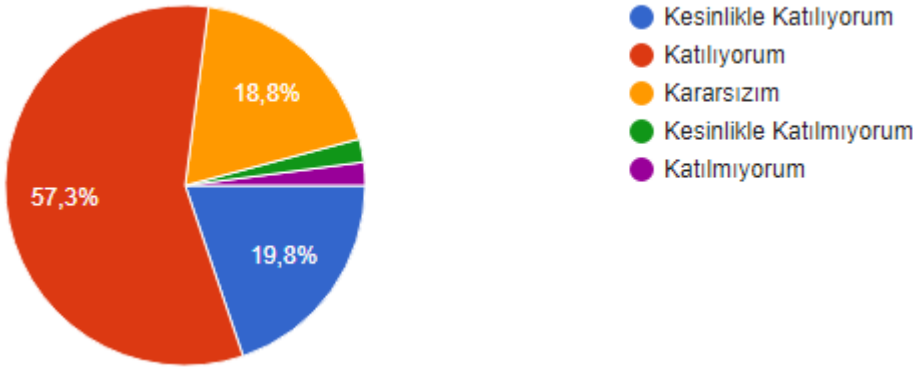
ERENLER İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI



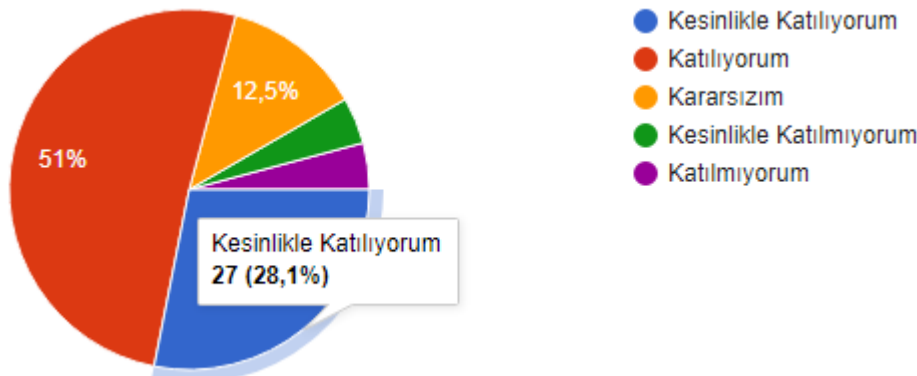
“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %74.7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır..” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %83.3’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

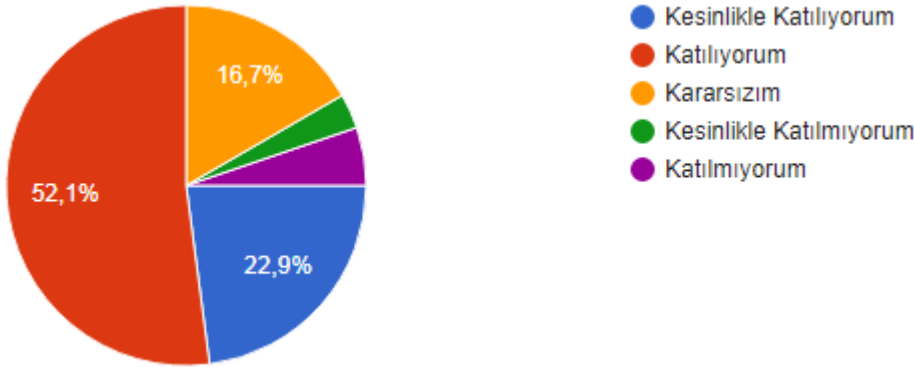


“Okul,yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %95.9’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

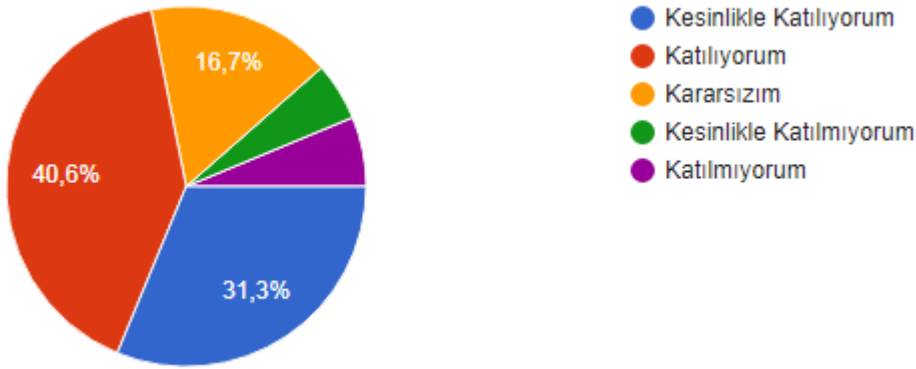


“Okul,çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin

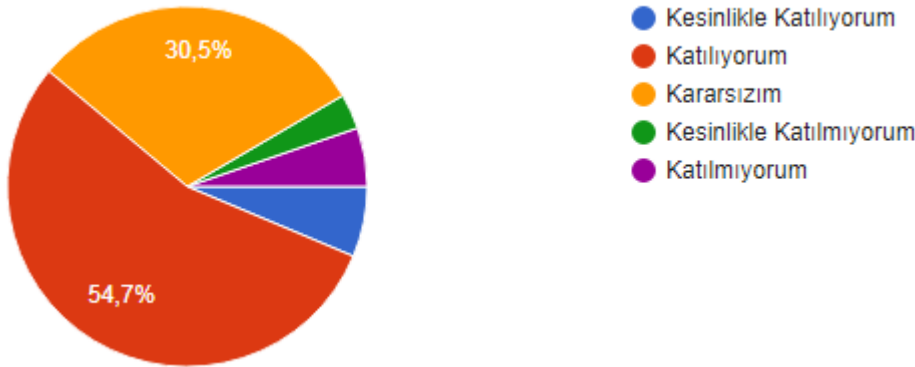
%91.6'sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor..” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %91.7'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

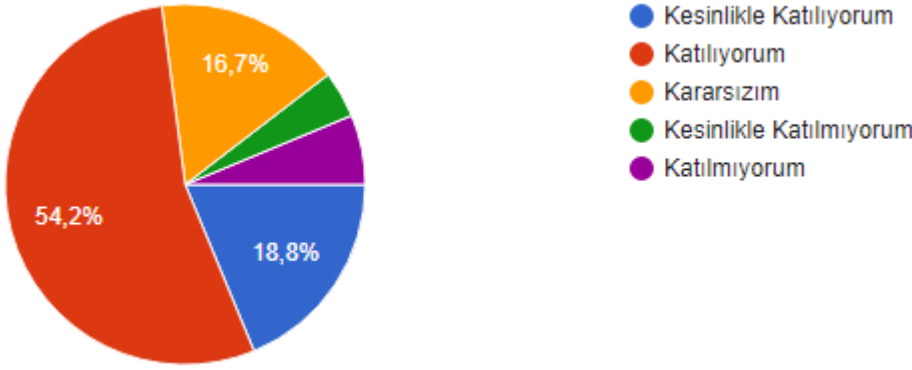


“Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir...” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %91.7'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

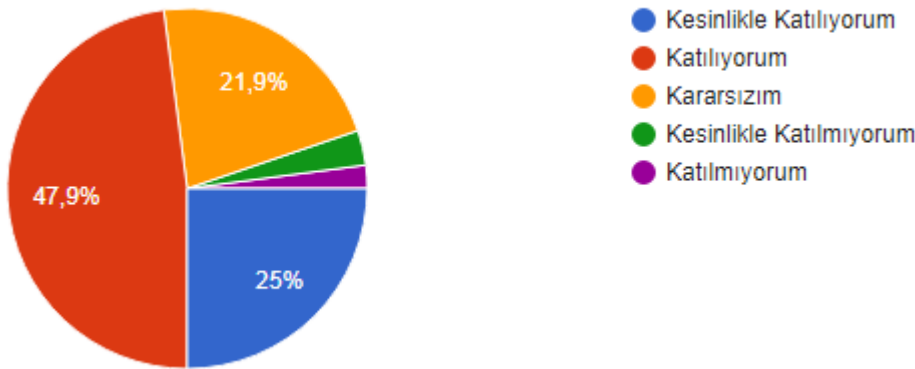


“Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %91.5'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

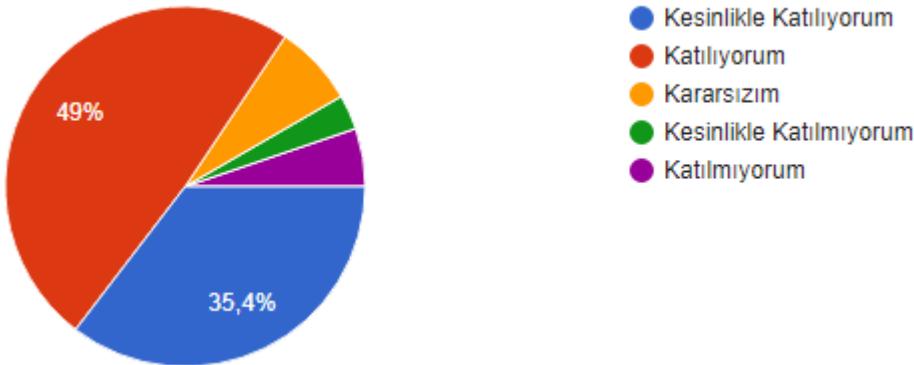
ERENLER İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI



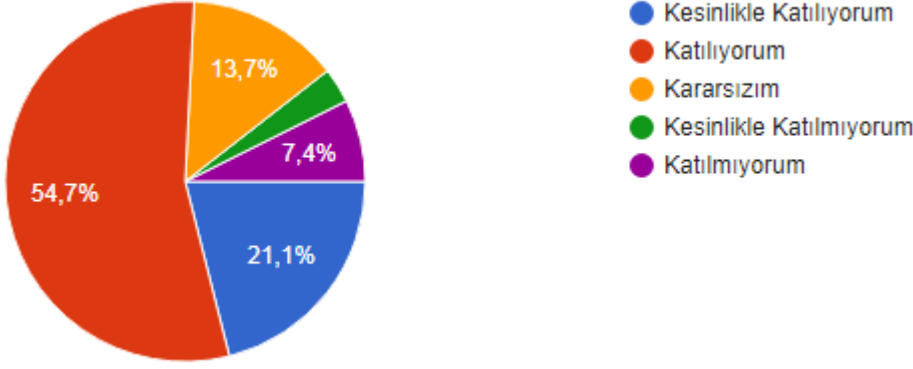
“Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor..” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %89.7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



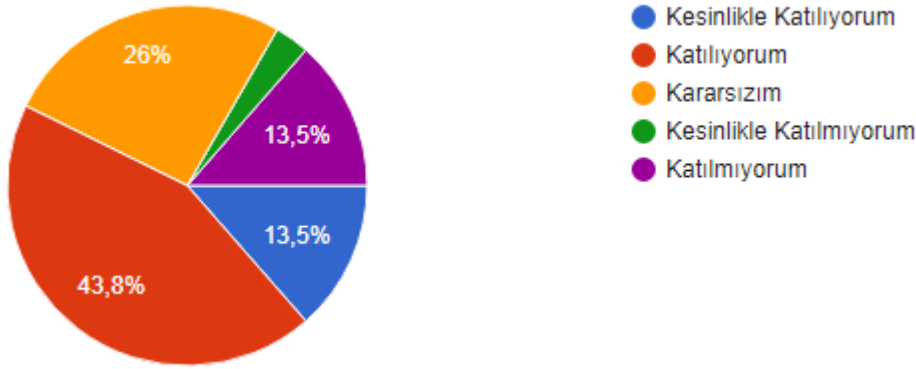
“Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar..” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %94.8’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



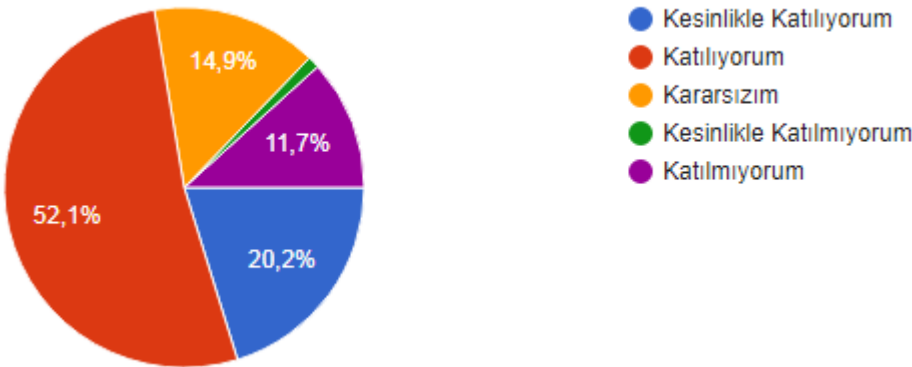
“Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum...” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %91.7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



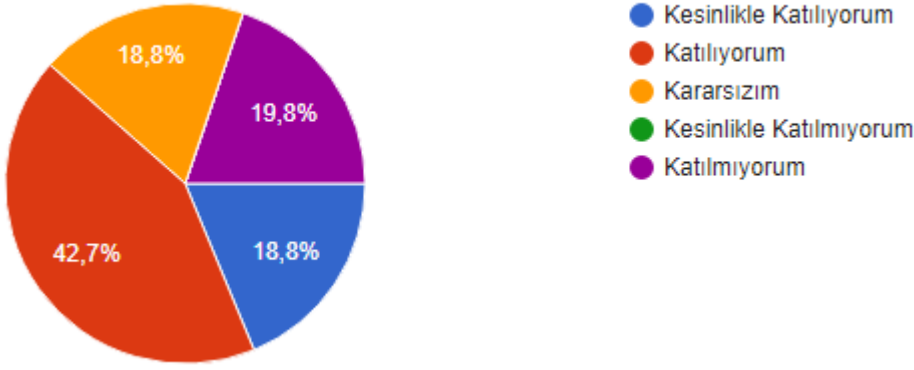
“Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90.1’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



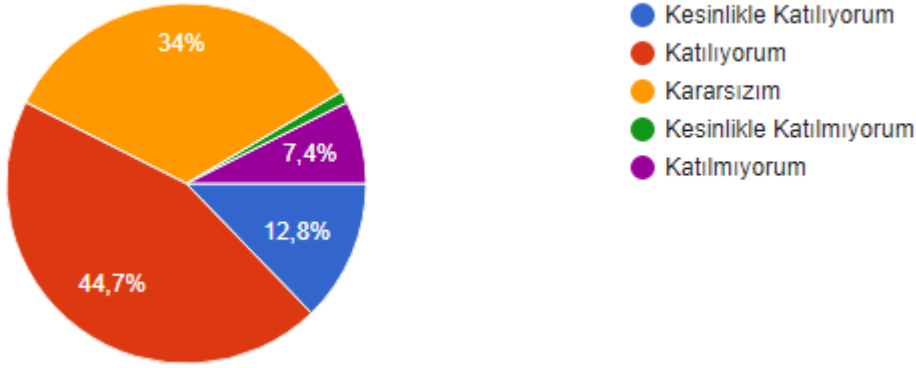
“Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar..” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %84.4’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



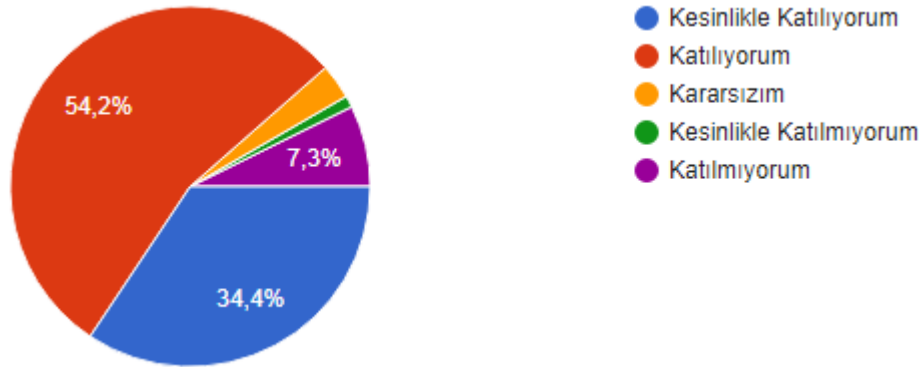
“Okul, aktif veli katılımını teşvik eder...” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %87.26’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



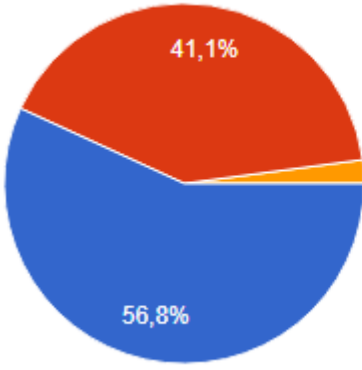
“Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum...” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %80.3’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %91.5’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

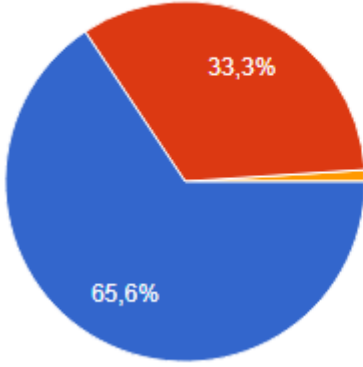


“Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım..” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %91.7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



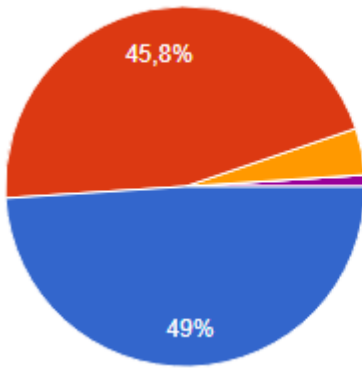
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

“Çocuğumu okumaya teşvik ederim...” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

“Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım....” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

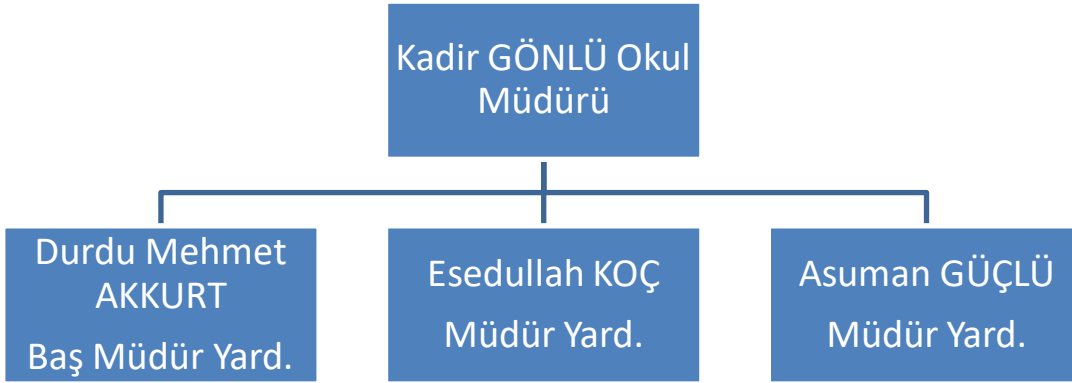
“Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.....” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %99’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kurum İçi ve Dışı Analiz

I. Kurum İçi analiz;

Erenler İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü'nün Teşkilat Yapısı

Şekil2:Erenler İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Teşkilat Yapısı



Tablo3:Okul Çalışanları Mevcut Verileri

		ERENLERİMAMHATİP ORTAOKULU ÇALIŞAN PERSONEL SAYISI
Yıllara Göre Dağılım	2023	15
	2024	17
	2025	
	2026	
	2027	
	2028	

Tablo4:Öğrenci Sayıları

	5.SINIF	6.SINIF	7.SINIF	8.SINIF	TOPLAM
ERENLERİMAM HATİP ORTAOKULU	30	44	63	63	200

Taşınmalı Eğitim Öğrencileri

Fatmalı, Önsen Mahallelerinden okulumuza taşınmalı öğrencilerimiz gelmektedir.

Okul Kız Pansiyon Öğrencileri

Okulun pansiyonu 20.01.2022 tarihinde resmi olarak açılmıştır. Ocak 2023 tarihinde öğrenci kayıtları alınmıştır. İlimizde 06.02.2023 tarihinde yaşanan depremlerden dolayı fiili olarak açılmamış, 25.09.2023 tarihinde kayıt yapılan öğrenciler pansiyona yerleştirilerek eğitim öğretime fiilen devam

ERENLER İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

etmektedir. 60 öğrenci kapasitesi olan pansiyonda 51 kayıtlı öğrencimiz bulunmaktadır. Pansiyon içerisinde 3 aşçı, 3 TYP elemanı çalışmaktadır.

İnsan Kaynakları

Tablo6:İnsanKaynakları

2024	SAYISI	YAŞ ORTALAMASI	KIDEM ORTALAMASI
OKULMÜDÜRÜ	1	40	10
MÜDÜR YARDIMCISI	3	40	10
ÖĞRETMEN	17	35	10
İŞKURÇALIŞANI	4	35	1

Teknolojik Kaynaklar

Okul/Kurum Teknolojik Aletleri			
Akıllı Tahta sayısı	17	Tv Sayısı	1
Masa Üstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlanma Hızı	Yok

Okul/ Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul/Kurum Kat sayısı	B+Z+3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	17	Çok amaçlı saha	x	
Derslik Alanları(m2)	48	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı(m2)	19	İş atölyesi		x
Öğretmenler Odası(m2)	19	Beceri atölyesi		x
Okul/Kurum Oturum Alanı(m2)	450	Pansiyon	x	
Okul/Kurum Bahçesi (Açık Alan) (m2)				
Sanatsal,Bilimsel,Sportif Amaçlı Toplam Alan(m2)				
Kantin(m2)				
Tuvalet Sayısı				

PESTLE(Politik,Ekonomik,Sosyo-konmik,Ekolojik,Etik) Analizi

Okulumuz ilçe merkezinin dışında bulunmaktadır. Kurulduğu yıldan bu yana başarı anlamında sürekli bir yükseliş içerisinde. Gerek akademik gerekse sportif anlamda kurulduğu yıl olan 2019'dan günümüze kadar yükselişe geçen okulumuz 2023 yılında Türkiye genelinde yapılan bursluluk sınavında 2 öğrencimiz bursluluk sınavını kazanmışlardır.

GZFT;

GZFT Analizi sırasında Paydaşlarımızın görüşlerinin alınması amacıyla anketler düzenlenmiş. Okullarda yönetici, öğretmen ve öğrencilerle görüşmeler yapılmıştır. Yapılan çalışmalarda stratejik planda tüm paydaşların görüş ve düşüncelerinin yer almasıydı.

ERENLER İMAM HATİP ORTAOKULU GZFT ANALİZİ	
GÜÇLÜ YÖNLER	
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması• Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması• Tecrübeli öğretim kadrosunun olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Yeniliğe ve iletişime açık, duyarlı veli profilinin olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Derslik sayısının yeterli olması• Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Bilgi ve iletişim teknolojilerinin (Akıllı Tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması• Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul-aile birliğinin bütçesinin katkısı
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması• Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması• Destekleme ve yetiştirme kurslarının olması• Okul idaresinin proje ve yenilikler konusunda öğretmenlere öncü olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Kurum içi iletişim kanallarının açık olması• İdare öğretmen öğrenci diyalogunun iyi olması
ZAYIF YÖNLERİ	
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği• Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği• Parçalanmış aile çocuklarının okula uyum sağlayamaması• Depremde öğrencilerin sürece uyum sağlayamaması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin artırıcı faaliyetlerinin azlığı• Okul kadrosundaki değişikliklerin eğitim öğretimi olumsuz etkilemesi• Her branştan öğretmenin olmaması• Yardımcı hizmetler personeli ile ilgili belirsizlik ve ihtiyacı karşılayamaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması• Velinin aşırı korumacılık anlayışı veya bazı velilerdeki okul ve çevreye olan aşırı duyarsızlık
Bina ve yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Güvenliği sağlayıcı personelin olmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin materyal eksikliğinin bulunması• Laboratuvar materyallerinin yeterli olmaması• Sosyal Faaliyet alanlarındaki malzeme eksikliği
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzdaki eksiklikleri giderecek bütçenin olmaması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin motivasyonlarının düşük olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• İletişimin yetersiz olması

FIRSATLAR

Politik	<ul style="list-style-type: none">Okulumuzun bağlı bulunduğu Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün planlı ve yenilikçi çalışmalarıOkulumuzun ilçemizdeki resmi ve özel kurumlarla ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde bulunmasıÇevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olmasıBakanlığımızda katılımcı planlı, girişimci şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabalarıİlçe Müftülüğü ile olan sıkı ilişkilerimiz
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">Okulumuzu yapan Onikişubat Belediyesinin katkılarıKömür, kırtasiye ve temizlik harcamaları için okulun kendine ait devlet bütçesi olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerimizin sınavla öğrenci alan liselere yerleşme isteği ve oranının yüksek olmasıToplum nezdinde eğitimin gereğine bilinç ve duyarlılığının artmasıÇevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olmasıAile eğitimi seminerinin düzenlenmesi
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat Yasal	<ul style="list-style-type: none">Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalarPsikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">Doğal ortamların eğitim ortamlarını (okul) olumsuz etkilemesine karşı (soğuk-sıcak,yağış,ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesiTüm toplumlarda artan çevre bilinci

TEHDİTLER

Politik	<ul style="list-style-type: none">Ücretli öğretmenler, öğretmen istihdamının dengeli olmamasıÖğrencilerin rekabet edeceği ortam ve öğrencilerin olmayışıVelilerin kültür seviyesinin düşüklüğüEğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliğiPersonel politikaları nedeniyle okulumuzdaki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edilebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">Ailelerinin gelir durumunun düşük olması ve depremzede ailelerin gelirinin yetersiz olmasıVelilerin sosyo ekonomik düzeylerindeki farklılıklarEğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım ve onarımların pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanmasıZorunlu harcamalar haricinde okulun diğer masraflarının veli bağışları ile karşılanmak zorunda olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">Bazı öğrenci ailelerinde işsizlik ve ekonomik problemlerMedyanın öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olmasıİnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmamasıÖğretmen kadrosunda sürekli yaşanan değişikliklerEğitmcilerin toplumdaki değerinin sarsılması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunuE-Ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması yersiz

ERENLER İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

	kötüye kullanımı ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği• Mevzuatın açık anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması• Öğrencilerin olumsuz davranışlarının engellenmesi konusunda mevzuatın yetersiz kalması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık

Sorun/Gelişim Alanları;

- Depremzede öğrencilerin sürece uyum sağlama sorunu
- Parçalanmış Aile
- Sosyal Kültürel Etkinlikler
- Fiziki Alt Yapı Yetersizliği
- Aile Eğitimi Yetersizliği
- Okuma Alışkanlığının Az Olması
- Devamsızlık Oranlarının Fazla Olması
- Okul Öncesi Eğitimde Okullaşma Oranın Düşük Olması

Sorun/gelişim alanları tespit edilmiştir.

Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı'nın Stratejik Planında yer alan aşağıdaki Sorun/gelişim alanları da okulumuz tarafından tespit edilen sorun alanları arasında yer almıştır.

Gelişim/Sorun Alanları

- Eğitim ve Öğretime Erişim8,
- Eğitim ve Öğretimde Kalitede 16,
- Kurumsal Kapasitede15

Olmak üzere toplam 39sorun/gelişim alanı tespite dilmiştir.

Gelişim/Sorun Alanları Listesi

Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- İlköğretimde devamsızlık
- Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- Taşınmalı eğitim
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
- Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim erişimi
- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- Özel öğretimin payı
- Özel öğretim okullarının doluluk oranı
- Hayat boyu öğrenmeye katılım

Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve hijyen
- Zararlı alışkanlıklar
- Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
- Öğretmen yeterlilikleri
- Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
- Program geliştirme sürecinde katılımçılık
- Etki analizi yapılmadan müfredat değişikliği
- Haftalık ders çizelgeleri
- Elektronik içeriklerinin hazırlanma standartları ve kullanımı
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- Yabancı dil yeterliliği

Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- Yabancı dil yeterliliği
- İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
- İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı
- Öğretmenlerin adaylık eğitimi, hizmet öncesi mesleki uyum eğitimleri ile ilgili standartlar ve bu konuda ilgili mevzuatın uygulanması

- Öğretmen istihdam stratejileri
- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Yabancı dil becerileri
- Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar
- Donatım eksiklerinin giderilmesi
- Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde)
- Okul-Aile Birlikleri
- Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- Bakanlık iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması

II.

BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ



MİSYONUMUZ

Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı bir İmam Hatip Ortaokulu olarak öncelikle mevzuat ile verilmiş olan temel görevlerimizin yanı sıra, uygulanan eğitim metotları ve sosyal aktiviteler ile üstün başarılar elde ederek Ülkemizde eğitim ve öğretim alanında lider bir kurum olarak imam hatip kültürü ile yetişmenin farklılığını hayatına yansıtan bireyler yetiştirmek. Öğrencilerimizin zihninde insana, ahlaka, kültürel mirasa ve düşünce özgürlüğüne saygıya dayanan bir din öğretimi anlayışına katkıda bulunmak. Karşılaşılan sorunlara yapıcı çözüm üretme yaklaşımları ile örnek okul olmak ve öğrencilerimizin bütüncül gelişimlerini desteklemek amacıyla akademik yönlerinin gelişimlerinin yanı sıra sportif ve kültürel faaliyetler sağlayarak milli ve manevi değerlere sahip geçmişten gelen tarihi misyonunun farkında bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Erenler İmam Hatip Ortaokulu olarak geleceğimizi emanet edeceğimiz çocuklarımıza, yaşayacakları çağın bilgisini vermeyi ve becerilerini kazandırmayı hedeflemekteyiz. İnsanlığın küresel barışa her zamankinden daha fazla ihtiyaç duyduğu çağımızda; öğrencilerimizi milli, manevi, ahlaki ve insani değerlere sahip, kendi kültürüyle bütünleşmiş, farklı kültürlerle barışık, ülkesine ve insanlığa faydalı olma idealine sahip bireyler olarak yetiştirmek. Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre akademik, mesleki, sosyal ve kültürel gelişimlerine çok yönlü katkıda bulunmak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde bilimsel, mesleki, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlemek ve katılım sağlamak. Teknoloji ve bilginin hızlı gelişimiyle değişen dünyada yabancı dil becerisi edinmiş, farklı ırkları ve kültürleri tanıyan, uluslararası düzeyde akranları ile rekabet edebilecek seviyede bilgi ve kültür sahibi, sosyo-ekonomik gelişmeleri fark eden, dünya ve Müslüman toplumlar ile iletişim kurabilen, özgüveni yüksek bireylerin yetişmesine katkı sağlamak olarak belirledik.

Her yeni düşünce bir uygarlığın; her eğitilmiş insan çağdaş ve güçlü bir Türkiye'nin müjdecisidir. Geleceğin Türkiye'sini güneş gibi aydınlatmak, yıldızlar kadar yükseltmek ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkarmak, bilimin ışığında yürümek için el ele vermek.

Atatürk ilkelerinin ışığında, milli eğitimimizin temel amaçları doğrultusunda milli ve manevi değerlerimize bağlı, aydın fikirli, çağdaş düşünceli sorumluluk duygusu gelişmiş, kendine güvenen 21. Yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına, ülkemizin ihtiyaç duyduğu alanlarda yetişmek üzere orta öğrenime öğrenci yetiştirmek için varız.

TEMEL DEĞERLER

“Her fert bir değerdir” düşüncesinden yola çıkarak tıpkı diğer Cumhuriyet Okullarımızda olduğu gibi; Okulumuzda Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda çağdaş eğitim verilir.

- Önce İNSAN
- Liyakat
- Kültürel ve sanatsal duyarlılık ile sportif beceri
- Kültür öğelerine bağlılık
- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık
- Eğitimde süreklilik anlayışı
- Adaletli performans değerlendirme
- Bireysel farkları dikkate almak
- Kendisi ve çevresi ile barışık olmak
- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak

ERENLER İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

- Doğa ve çevreyi koruma bilinci
- Sürekli gelişim ve iletişim
- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
- Çevreye ve canlıların yaşam hakkını duyarlılık
- Nitelikli eğitim-öğretim hizmeti sunmayı amaçlayan bir okul
- Öğrencilerimizin tüm gelişim alanlarını destekleyen bir okul
- Okul idaresi, öğretmen, öğrenci ve aile denklem ve koordinasyonu ile eğitim sürecini yürüten bir okul
- Öğrenciyi merkeze alan, karar verme süreçlerinde öğrenciyi her zaman paydaş olarak gören bir okul modeli
- Öğrenci-öğretmen ve yöneticileri ile bir takım ruhu ile koordineli projeler üreten bir okul
- Ürettiği projeler ile öğrencilerine, ailelerine ve çevresine yaydığı enerji ile model bir okul
- Toplumsal erdemi yakalamış, kararlı, inançlı, ilkel, öğrenmeyi öğrenen ve öğreten bir okul modeli
- Çalışma ve başarılarla ulusal ve uluslar arası örnek bir kurum olmaktır.

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç1		A1.Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir					
Hedef 1.1		H1.Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.İyileştirilen fiziki mekân sayısı	100	17					
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						

ERENLER İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç2	A2. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1Okulda yaşanan kaza sayısı	14.28	10					
PG 1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	14.28	3					
PG 1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	14.28	1					
PG 1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	14.28	2					
PG 1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	14.28	3					
PG 1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	14.28	200					
PG 1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	14.28	2					
Stratejiler	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

ERENLER İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç3	A3 Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.						
Hedef 1.1	H1.Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	12.5	17					
PG 1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	12.5	0					
PG 1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	12.5	17					
PG 1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	12.5	1					
PG 1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	12.5	0					
PG 1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	12.5	0					
PG 1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	12.5	2					
PG 1.8 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	12.5	0					
Stratejiler	<p>S1.Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

ERENLER İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç4	A4.Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir..						
Hedef 1.1	H1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	14.28	10					
PG 3.2.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	14.28	3					
PG 3.2.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	14.28	1					
PG 3.2.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	14.28	2					
PG 3.2.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	14.28	3					
PG 3.2.6. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	14.28	200					
PG 3.2.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	14.28	2					
Stratejiler	<p>S1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

TEMA II: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç1	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1	H1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	31.5					
PG 1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	70					
PG 1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	5					
PG 1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	100					
Stratejiler	<p>S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>						

ERENLER İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç2	A2.Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 1.1	H1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	11.11	70					
PG 1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	11.11	70					
PG 1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	11.11	70					
PG 1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	11.11	70					
PG 1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	11.11	70					
PG 1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	11.11	5					
PG 1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	11.11	1					
PG 1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	11.11	1.5					
PG 1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	11.11	15					
Stratejiler	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.						

ERENLER İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç3	A3. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 1.1	H1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1. Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	7.69	70					
PG 2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	7.69	70					
PG 2.1.3. Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	7.69	70					
PG 2.1.4. Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	7.69	70					
PG 2.1.5. Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	7.69	70					
PG 2.1.6. Kur'an-ı Kerim dersi yıl sonu puanı ortalaması	7.69	70					
PG 2.1.7. Arapça dersi yıl sonu puanı ortalaması	7.69	70					
PG 2.1.8. Peygamberimizin Hayatı dersi yıl sonu puanı ortalaması	7.69	70					
PG 2.1.9. Temel Dinî Bilgiler dersi yıl sonu puanı ortalaması	7.69	70					
PG 2.1.10. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	7.69	5					
PG 2.1.11. Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	7.69	1					
PG 2.1.12. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	7.69	1.5					
PG 2.1.13. Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	7.69	15					
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5. Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır..</p>						

ERENLER İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç4	A4 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 1.1	H1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	0					
PG 2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	0					
PG 2.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	1.5					
PG 2.2.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	0					
Stratejiler	<p>S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.</p>						

TEMA III: Eğitim ve Öğretim Erişimine Katılım

Amaç1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1	H1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	31.5					
PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	70					
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	5					
PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	100					
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>						

ERENLER İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç2	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1	H1Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1.Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	31.5					
PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	70					
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	5					
PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	100					
Stratejiler	<p>S 1.1.1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S 1.1.2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S 1.1.3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S 1.1.4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S 1.1.5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>						

IV. BÖLÜM

ERENLER İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	12000	12500	13000	13500	14000	65000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM						

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1					
Hedef 1.1	1500	1562.5	1625	1687.5	1750
Hedef 1.2	1500	1562.5	1625	1687.5	1750
Hedef 1.3	1500	1562.5	1625	1687.5	1750
STRATEJİK AMAÇ 2					
Hedef 2.1	1500	1562.5	1625	1687.5	1750
Hedef 2.2	1500	1562.5	1625	1687.5	1750
Hedef 2.3	1500	1562.5	1625	1687.5	1750
STRATEJİK AMAÇ 3					
Hedef 3.1	1500	1562.5	1625	1687.5	1750
Hedef 3.2	1500	1562.5	1625	1687.5	1750
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	12000	12500	13000	13500	14000

TOPLAM	12000	12500	13000	13500	14000
---------------	-------	-------	-------	-------	-------

V. BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme Modeli

Erenler İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Erenler İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Erenler İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

Okul 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; harcama birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yıl sonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Ayrıca, Okul/Kurum/Bakanlık düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi Bakanlık izleme-değerlendirme sistemi üzerinden takip edilecek ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

ERENLER İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirme Zamanı	Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi	Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde	-Harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergelerle ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi -Göstergelerin gerçekleştirme durumları hakkında raporun üst yöneticiye sunulması	OcakTemmuz Dönemi
İkinci İzleme Değerlendirme Dönemi	İzleyen Yılın Şubat Ayına Kadar	-Harcama birimlerinin sorumlu olduğu göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi -Üst Yönetici Başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirilmelerinin gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekliliklerin alınması	Tüm Yıl

ERENLER İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

İMZA LİSTESİ					
Strateji Geliştirme Kurulu (Stratejik Planlama Üst Kurulu)	Sıra No	Adı Soyadı	Görevi	Unvanı	İmzası
	1	Kadir GÖNLÜ	Başkan	Okul Müdürü	
	2	Asuman GÜÇLÜ	Koordinatör	Müdür Yardımcısı	
	3	Şule ÖNVERMEZ	Üye	Öğretmen	
	4	Sema Bahtıgül ATASOY	Üye	Öğretmen	
	5	Mehmet AKKURT	Üye	Okul-Aile Birliği Başkanı	
Stratejik Planlama Ekibi	Sıra No	Adı Soyadı	Görevi	Unvanı	İmzası
	1	Asuman GÜÇLÜ	Başkan	Müdür Yardımcısı	
	2	Emine BÜYÜKKURT	Üye	Öğretmen	
	3	Zehra GÖKCEK	Üye	Öğretmen	